

Kvalitetssikringssystem

Formål:

Horsens Gymnasium & HF's kvalitetssystem skal opfylde følgende formål:

- At den enkelte skal lære mest muligt
- At være almen dannende og bliver studieforberedende
- At vi sikrer høj faglig trivsel blandt vores elever

Kvalitet handler således om, hvorvidt skolens aktiviteter, undervisning, indsatsområder og strategier er medvirkende til at opfylde formålet.

Skolens kvalitetssikringssystem indeholder tre niveauer og har både kvantitative evalueringsmetoder, kvalitative metoder samt det fortløbende arbejde med skoleudvikling, efteruddannelse og dialog i organisationen.

De tre niveauer er:

- Elevniveau
- Undervisningsniveau
- Skoleniveau

Elevniveau

Elevernes trivsel og faglige udbytte evalueres fast to gange om året.

Trivslen evalueres i ETU.

Det faglige udbytte gennem en nærmere undersøgelse af karaktererne ved årets afslutning.

| Evalueringsfokus | Metode | Opfølgning | Ansvarlig |
|---------------------------------|---|--|-----------|
| ETU | Statistisk undersøgelse | Elevråd, undervisningsudvalg, de enkelte klasseteams og bestyrelse | AKH |
| Karakterer ved årets afslutning | Ledelsen undersøger tendenser og udpeger særlige indsatsområder | Ledelsen. Alt efter fokusområde sker der en videre bearbejdning i faggrupper eller i undervisningsudvalget | Rektor |

Evaluering af 2022-23

| Evalueringsfokus | Fokus 2022-23 | Opfølgning | Ansvarlig |
|------------------|---------------|------------|-----------|
| | | | |



| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|--|------------|
| ETU | Nærhed og fællesskab. | På baggrund af år med Corona og sammenlægning viser ETU et behov for at arbejde med skolens værdipar: Nærhed og fællesskab. Arbejdet sker gennem elevrådet og undervisningsudvalget. Der er særligt fokus på at skabe forskellige typer af aktiviteter for eleverne. Tættere samarbejde mellem ledelse og klasseteams. | AKH |
| Karakterer ved årets afslutning | SRP-karakterer | Skolens SRP karakterer er faldet markant fra sidste år. Det kræver en evaluering af skolens SRP-forløb. Det sker særligt gennem Undervisningsudvalget. | HHA og AKH |

Dertil kommer en kvalitativ tilgang, hvor ledelsen er i tæt dialog med elevrådet om skolens pædagogik og planlægning. Elevrådet på skolen har en vigtig funktion i at sikre kvalitet og løbende drøftelse af undervisning og skole i et elevperspektiv.

Undervisningsniveau

Eleverne skal evaluere undervisningen, både ifølge læreplanerne og skolens interne retningslinjer. Lærerne kan bruge den evalueringsmetode, de finder bedst. Skolen har sammen med elevrådet udarbejdet evalueringsmodeller til brug for lærerne.

| Evalueringsfokus | Metode | Opfølgning | Ansvarlig |
|--|--|---|---------------|
| Afhængig af fag, klassen, indsatser og lærerens vurdering af hvad, der er væsentligt at sætte fokus på | Skolen har forskellige evalueringsmodeller | Sammen med klassen I dialog med nærmeste leder | Rektor AKH |
| Klasseledelse | QTI. Vi er QTI certificerede og tilbyder QTI som et evalueringsredskab for alle lærere | Med nærmeste leder. Dialog med klassen | AKH |

Skoleniveau

Skolen evaluerer hvert år et nærmere defineret område af pædagogisk eller strukturelt art. Valget af evalueringsfokus udarbejdes i skolens undervisningsudvalg, hvor også elevrådet er repræsenteret. Evalueringen er dermed samtænkt skolens pædagogiske og strategiske arbejde.

Arbejdspladsvurderingen foretages hvert andet år, hvor GL's Professionel Kapital-undersøgelse bruges.

| Evalueringsfokus | Metode | Opfølgning | Ansvarlig |
|------------------|--------|------------|-----------|
|------------------|--------|------------|-----------|



| | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------|
| APV | Professionel kapital Fysisk arbejdsmiljø | Arbejdsmiljø MIO | HHD |
| Pædagogiske, strategiske og planlægningsmæssige områder | Afhænger af fokus | Undervisningsudvalg Elevråd | Rektor AKH |

Evaluering 2022-23:

| Evalueringsfokus | Metode | Opfølgning | Ansvarlig |
|------------------------------|--|--------------------------------|---------------|
| Drenge, læring og karakterer | Kvantitativ undersøgelse af karakterer Kvalitativ undersøgelse af læringsstrategier og skoletilgange | Undervisningsudvalg Elevråd | AKH |
| Ledelseskvalitet | Nærmeste leder evalueres af medarbejdere Kvantitativ undersøgelse gennem QPI Samtaler om oplevelse af kvalitet | Ledelsen | Rektor THL |

Kvalitetsudvikling i skolens arbejde

Kvalitetsudvikling er det naturlige fokus i skolens udvalg, faggrupper og ledelsen.

Det sker gennem løbende dialog og i de prioriteringer, skolen foretager samt i skolens indsatsområder.

Faggrupper: Skolen har et tæt samarbejde med fagrepræsentanterne i forhold til at sikre videndeling, udvikling og opfyldelse af skolens indsatsområder. Vi har derfor styrket fagrepræsentanternes rolle fra 2022 for at skabe stærke udviklingsorienterede faggrupper og en struktur for tæt samarbejde og sparring mellem ledelse og faggrupper.

Klasseteams: I forhold til elevernes trivsel i det arbejdsmiljø, de indgår i, er klasseteams en afgørende ressource. Teams består af 2-3 lærere, der har ansvar for at følge klassen tæt, at sikre arbejdsmiljøet i klassen gennem et trygt og tydeligt klasserum. Skolens klasseteams indgår i tæt samarbejde med studievejledere, ledelse og ressourcepersoner på skolen som SSP og en gymnasiepræst samt faglige vejledere i matematik og læsning.

Kollegial supervision. Skolen har et indsatsområde, hvor alle skolens lærere i løbet af fire år skal være en del af kollegial supervision. Fokus er på samarbejde og på at skabe inspiration og samtalen om pædagogik. Det centrale er nysgerrighed.

Metoden er forpligtende samarbejde, hvor observation og supervision er omdrejningspunktet i triader. Lærerne sammensættes på tværs af fag, så fokus bliver på det fælles pædagogiske.

Sprogstrategi. For at styrke sprog, elevernes sprogindlæring og interesse for sprog, arbejder vi med en større sprogindsats, hvis indhold er sprogdag for 1.g'erne, sprogrejse i 3.g, samarbejde med omverdenen og styrket samarbejde mellem 2.fremmedsproglærerne om sprogdidaktik.